



Atividades de Enriquecimento Curricular

Ensino de Inglês

Ano Letivo 2017/2018

Documentos orientadores:

Orientações programáticas da DGIDC

Competências essenciais do Ensino Básico

Introdução

Um projeto de ensino precoce de línguas estrangeiras surge no seguimento das orientações emanadas do Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino/Aprendizagem de Línguas Estrangeiras. Estas orientações apontam para o desenvolvimento de estratégias de organização e desenvolvimento curricular que visem criar nos alunos de hoje (futuros cidadãos ativos) conhecimentos plurilingues. Sendo certo que vivemos num mundo que já não conhece as antigas fronteiras, torna-se necessário dotar as nossas crianças de competências que lhes permitam aceder a oportunidades mais diversificadas de formação e emprego. Porém, os objetivos destas orientações não se ficam por aqui, apontando, igualmente, para a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira como veículo para a experimentação de novas mundividências, através do reconhecimento do outro, de outros espaços e culturas, outras crenças e outros valores. As atividades desenvolvidas durante as aulas de inglês são diversificadas e assentam em princípios básicos simples. Em primeiro lugar, procura revestir-se de uma componente lúdica forte com o objetivo claro de motivar os alunos para a aprendizagem desta língua, mas também para a aprendizagem futura de outras línguas estrangeiras. Para além disso, visa ser um espaço de enriquecimento do percurso escolar do aluno, valorizando o tempo que passa na escola e o seu esforço, procurando dotá-lo de novos conhecimentos e competências e respeitando o seu tempo e o seu ritmo de aprendizagem. Assim sendo, usam-se jogos didáticos, dramatizações, canções, atividades de resposta física, atividades de expressão plástica, audição e leitura de diálogos, exercícios de escrita (resposta escrita, sopas de letras, palavras cruzadas, legendagem de imagens...), diálogos entre pares, atividades de autoavaliação, entre outras.

Competências transversais

- Identificar as finalidades da tarefa a executar.
- Conhecer e atuar segundo regras, critérios e normas de conduta de boas práticas de intervenção social. (1º e 2º)
- Manifestar respeito por normas de segurança pessoal e coletiva. (1º e 2º)
- Respeitar o outro e a sua diversidade. (1º e 2º)
- Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho. (1º e 2º)
- Escolher e aplicar as estratégias de resposta às situações problemáticas. (1º e 2º)
- Comunicar, discutir e defender ideias e descobertas, dando espaço de intervenção aos seus parceiros. (1º e 2º)
- Autoavaliar processos e resultados das aprendizagens. (1º e 2º)
- Identificar e articular saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou um problema. (1º e 2º)
- Usar a língua materna no respeito das regras do seu funcionamento, entendendo as línguas como sistemas devidamente estruturados. (1º e 2º)
- Usar a língua materna de forma adequada às situações criadas nas diversas áreas do saber, numa perspetiva de construção pessoal do conhecimento. (1º e 2º)

Competências específicas

COMPREENDER

- OUVIR/VER textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio-afectivo e linguístico do aluno.

INTERAGIR

- OUVIR/FALAR em situações de comunicação diversificada.

PRODUZIR

- FALAR/PRODUZIR textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.

Estratégias

- Dar ênfase à audição e à oralidade, especialmente na fase inicial.
- Incluir a discriminação e imitação de sons, entoações e ritmos em realizações linguísticas significativas.
- Promover a memorização apoiada em suportes visuais, auditivos e gestuais.
- Conduzir ao reconhecimento de diferentes tipos de enunciados.
- Privilegiar a reprodução de enunciados curtos em situações de comunicação.
- Explorar com frequência a produção oral.
- Utilizar todos os padrões organizacionais possíveis, tais como o trabalho individual, de pares, ou em pequenos grupos, associados ao trabalho com o grupo-turma.
- Ajudar os alunos a, gradualmente e de forma natural, refletir sobre as diferentes estratégias de aprendizagem utilizadas, em utilização ou a utilizar, numa perspetiva metacognitiva da aprendizagem.

Carga horária

1º e 2º anos - 120 min/semana

Recursos materiais

Pack do professor do Projeto *Our Discovery Island*, Pearson

Estrutura da aula

- Saudação e rotinas.
- Motivação (warm-up).

Revisão dos conteúdos abordados na aula anterior.

Desenvolvimento (exposição e/ou prática dos conteúdos abordados).

Avaliação/ reflexão sobre as atividades realizadas.

Aulas previstas	1º ano	2º ano
1º período	26	26
2º período	20	20
3º período	22	22

Distribuição dos conteúdos por aulas do 1º ano

1º Período	
Aulas	Conteúdos
10	Greetings, colours, numbers from 1 to 10, Autumn.
12	At school: <i>a rubber, a table, a pencil, a pen, a chair, a ruler, and book.</i> My family: <i>dad, sister, brother, mum, family and friend.</i>
4	Festivities: <ul style="list-style-type: none">➤ Halloween➤ Christmas
2º Período	
Aulas	Conteúdos
8	Winter/Spring My Body: head, body, hands, feet, legs, arms.
7	My pets: parrot, cat, dog, frog, rabbit, mouse, tortoise.
5	Festivities: <ul style="list-style-type: none">➤ St Valentine's Day➤ Easter
3º Período	

Aulas	Conteúdos
8	My house: window, bedroom, door, bathroom, kitchen, livingroom.
8	Spring/Summer Food: meat, bread, yoghurt, fruit, cheese, milk, juice. Healthy/Unhelthy food I like/I don't like...
4	Feelings: hungry, thirsty, tired, excited, scared.

Distribuição dos conteúdos por aulas do 2º ano

1º Período	
Aulas	Conteúdos
8	Greetings; colours; numbers from 1 to 20; Autumn.
7	My toys: boat, car, ball, train, doll, bike.
7	My family: mum, sister, dad, grandad, brother, granny, baby. This is my family. Where's my ...? He's/she's in the ... Young/old
4	Festivities <ul style="list-style-type: none"> ➤ Halloween ➤ Christmas
2º Período	
Aulas	Conteúdos
5	Winter/Spring My body: arms, legs, hands, feet, fingers, toes, head.

	Wave, clap, move, shake, stamp, touch. I've got...
6	My face: face, eyes, ears, nose, mouth, hair. Small, big, long, short. I've got... She's/he's got...
5	Animals: hen, horse, cow, goat, duck, sheep. Is it a ...? Yes or No It's got...? It's a ...
4	Festivities: ➤ St Valentine's Day ➤ Easter
3º Período	
Aulas	Conteúdos
7	Spring/Summer Food: pizza, banana, chicken, apple, fish, egg, salad, rice. I like.../I don't like...
6	Clothes: dress, shoe, t-shirt, trousers, socks, skirt, pyjamas, jumper, boots, skirt I'm wearing...
7	Weather: cloudy, sunny, rainy, snowy, windy. Is it..? Yes or No I like.../I don't like... Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.